

Årsplanens innhold:

Hovedfokusområder 2015-16:		
Udefinert materiell		3
Lek og skaperglede		4
Rammeplanens fagområder		
Eksempler på fagområdenes synlighet i hverdagen vår		5
Markeringer av høytider og kulturelle tradisjoner i barnehagen		6
Lokale tradisjoner vi har i Start		7
August	Planleggingsdager dette barnehageåret Personalet	8
September	Studenttilpasninger Våre tanker rundt omsorg	9
Oktober	Våre tanker om kvalitet i en barnehage	10
November	Barns medvirkning	11
Desember	Våre tanker rundt danning	12
Januar	Barnehagens samfunnsmandat	13
Februar	Planlegging og vurdering av vårt arbeid	14
Mars	Overgang barnehage- skole	15
April	Hjem- barnehage samarbeid	16
Mai	FAU og SU representanter	17
Juni	Partnerbarnehage.	18
Juli	Informasjon om sommerferie	19
Samarbeidsutvalgets godkjenning av årsplanen		20
Start er en del av Hortensbarnehagene. Vi jobber ut fra mål og satsningsområder i Handlingsplan for Hortensbarnehagene. Handlingsplan for Hortensbarnehagene finnes på Horten kommunes nettsider.		

Hvorfor årsplan?

Kunnskapsdepartementet har, med hjemmel i Lov om barnehager § 2, fastsatt forskrift om Rammeplan for barnehagen. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Barnehagens særegenhet som pedagogisk virksomhet blir understreket i rammeplanen.

Den enkelte barnehages arbeid skal konkretiseres og nedfelles i en årsplan som godkjennes av barnehagens Samarbeidsutvalg.

Hovedsatsningsområder 2015-16:

Udefinert materiell , lek og skaperglede.

Vi ønsker å videreføre fjorårets hovedsatsningsområder, og har derfor kun gjort noen små justeringer i årets satsningsområder. Grunnen til at vi vil jobbe videre med dette er at vi fortsatt opplever å være i startfasen av en ny arbeidsmetode, og vi ser at både barn og voksne stadig erfarer noe nytt rundt å jobbe med udefinert materiell.

Udefinert materiell

Barnehagen gjorde for halvannet år siden bevisste grep rundt hvilket materiell vi bruker med barna. Vi har en sterk satsning på å benytte oss av udefinert materiell, noe som nå er godt innarbeidet i barnegruppene. Denne type materiell har vi erfart at barna benytter mer kjønnsnøytralt enn ordinære leker, og materialene kan samtidig inneha mange ulike funksjoner for barna. Vi ser at dette utvikler barnas kreative tenkning og fantasi i leken i større grad enn hva tradisjonelle leker gjør. (Eks. en dukke er en dukke, og brukes som regel til det i leken, mens en stor plastbøtte kan ha mange ulike funksjoner i leken: hatt, hjelm, bord, stol, telefon, tog, vegg, etc.)



I perioder vil det finnes «vanlige leker» tilgjengelig som en del av en lekearena vi kan bygge opp for barna. Vi ønsker i større grad å jobbe med å bygge opp nye lekeinstallasjoner som kan innby til undring og gi den gode, kreative leken gode vilkår. I disse installasjonene kan det dukke opp både biler, båter eller plastdyr, men også inneholde kun steiner, pinner eller korker. Da er det opp til barna å definere hvordan leken kan utvikle seg i det oppsatte miljøet.

I tillegg til å bidra til kreativ tenkning hos barna, kan materialbruken være vårt lille bidrag som en motvekt til overflod og masseproduksjon som finnes i det norske samfunnet. I Start tar vi gjerne i mot materiell dere forbruker hjemme, som likevel blir kastet: eks. kaffekapsler, plast og metallkorker/ lokk, store solide pappesker (til f.eks hvitevarer) mm. Da kan det få ny verdi her og brukes i vår lek, før det til slutt må kastes.

Lek og skaperglede

Leken er barns hovedaktivitet og deres aller viktigste læringsarena. Leken er en av barns yringsformer og gjennom lek samhandler de og utforsker verden. En opplever ofte at barn trer inn i roller der de bearbeider inntrykk, opplevelser eller tanker gjennom det de leker.



*«All kunst er lek. Når en kunstner slutter å leke, kan han ikke skape kunst.»
Kolbein Falkeid*

Leken utvikler barnet både sosialt, motorisk, språklig og kognitivt. Barnet får en forståelse av seg selv og av andre. Et eksempel på det kan være ettåringens lek med en pappeske. Små barn leker med hele kroppen, og utforsker ved å plassere seg selv oppi esken, legge den over seg, dra den med seg eller legge andre ting oppi den. Her skapes en lek basert på barnets utforsking og interesser. Ved å få mulighet til å prøve og utforske i eget tempo, skaffer barnet seg viktige erfaringer om bl. annet egen størrelse i forhold til rommet.

I leken gjør barn seg egne erfaringer der de får kjenne på ulike følelser (føle seg stolt, sjenert, føle seg utenfor, inkludert etc.) På denne måten gir leken barna viktige erfaringer som barnet trenger i sin videre utvikling.

Vi har satt fokus på **lek og skaperglede**. Med skaperglede mener vi ikke nødvendigvis å skape nye ting, men heller å skape erfaringer, relasjoner, miljøer, eller stemninger i leken.

Rammeplanens fagområder:

Rammeplan for barnehager gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Rammeplanens 7 ulike fagområder skal sikre at barna får grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder i løpet av et barnehageår, og danner et viktig grunnlag og en forståelse som barna vil kjenne igjen i de ulike fag de senere møter i skolen.

- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form
- Kropp, bevegelse og helse
- Natur, miljø og teknikk
- Kommunikasjon, språk og tekst

Hvert fagområde opptrer sjelden alene, og rammeplanens ulike fagområder er til enhver tid representert i de aktivitetene vi gjør i løpet av en barnehagehverdag i større eller mindre grad. Mye av det en tilsynelatende gjør ubevisst i hverdagen vår, gir nødvendig læring for små barn. For oss er slike hverdagshandlinger, en viktig del av pedagogikken og læringen vi ønsker å overføre til barna. Vi ønsker å illustrere hvordan fagområdene opptrer i de daglige aktivitetene, gjennom noen eksempler under:

Eksempler på fagområdenes synlighet ved utelek eller turer:

- **Lek i sandkassa.** Barna fyller store og små bøtter og former med sand. Barn-barn og barn-voksne samtaler om størrelser, rom, form, samt farger og antall mens leken pågår. «Hvem har den største bøtta?» «Hvilken av spadene er minst?» «Du kan få den røde bøtta av meg.» (Antall, rom og form, Språk, tekst og kommunikasjon).
- Når det kjører store lastebiler, busser eller utrykningskjøretøy forbi på veien utenfor barnehagen, er det spennende å løpe opp på haugen for å se. Det samtales om hva slags kjøretøyer det er, om de er store/små og hvilke farger de har, (antall, rom og form) hva som kan ha skjedd, hva utrykningspersonell kan hjelpe med etc. (Nærmiljø og samfunn. Etikk, religion og filosofi.)
- På våren og sommeren er ofte barna opptatt av å samle insekter og å plukke blomster. Det snakkes om hvor mange insekter hvert barn har samlet i bøtta si, og hvem som har funnet den lengste løvetannen (antall, rom og form). Barn og voksne snakker om hva slags blomster og insekter de har funnet. (Natur, teknikk og miljø).
- Ute om høsten og vinteren leker barna med vann og snø. Vi forsker på hva som skjer med vannet og snøen når det er kuldegrader kontra varmegrader. Hva kan vi lage med snøen? (Natur, miljø og teknikk). Morsomme aktiviteter og lek i snø og vanddammer (kropp, bevegelse og helse).
- Vi går turer i nærmiljøet, og går enkelte ganger forbi huset til noen av barna. Barna er med i nærbutikken og handler. Vi går til stranda, eller tar buss til byen og låner bøker på biblioteket. (Nærmiljø og samfunn) Mens vi er ute og går, går vi kanskje forbi kirken og gravlunden. Vi samtaler rundt dette og undrer oss og filosoferer sammen med barna. Vi besøker lekeplasser i nærheten og vi snakker med de store barna om hvilken skole de skal begynne på. (Etikk, religion og filosofi. Kropp, bevegelse og helse).

Måltidene våre er gjerne fine arenaer for gode samtaler om f.eks:

- Bordskikk, om å sende til hverandre, hjelpe hverandre, rydde etter seg. (Etikk, religion og filosofi.)
- Ulike kulturers matvaner og skikker. (Samme fagområde.)
- Vi snakker om hvor maten kommer fra. (Natur, miljø og teknikk.)
- Vi heller melk i glasset, snakker om hvor mye glasset rommer, erfarer når glasset er tomt eller fullt, vi teller antall barn og servise som skal dekkes på. (Antall, rom og form)
- Vi fokuserer på måltidets betydning for vår kropp og helse. (Kropp, bevegelse og helse)



Markeringer av høytider og kulturelle tradisjoner i barnehagen:

Ulike tradisjoner og høytider vi legger vekt på i Start, vil variere ut fra årets barnegruppe, samt hvilke tradisjoner barnas familier har. Den norske kulturen og de norske tradisjonene har naturlig nok størst plass i hverdagen vår, men personalgruppa har det siste året jobbet en del med bevisstgjøring og refleksjoner omkring temaet høytidsmarkeringer. Her lærer vi stadig noe nytt, og ønsker å utvikle vår praksis videre.

For å få et bredere innblikk i de ulike tradisjoner og kulturer som befinner seg i barnegruppene våre, er vi opptatt av et nært samarbeid med barnas hjem. Dette kan være tradisjonelle leker, sang, musikk, nasjonaldrakter eller matretter som enkelte familier vil bidra med eller vise frem. Vi setter pris på at disse ting kan formidles til barna, og ser at dette gir barnegruppene en viktig kunnskap og innsikt rundt andre kulturer og tradisjoner de ikke kjenner så godt. Alle disse markeringene tilpasses selvsagt etter barnas alder, og det vil naturlig nok være flere ting de eldre har utbytte av å delta i, kontra de yngste barna.



Lokale tradisjoner som er innarbeidet i Start:

- o Høstmarked (foreldre inviteres)
- o Lucia (foreldre inviteres)
- o nissefest (kun barna)
- o utkleddningsfest (kun barna)
- o gul frokost før påske (foreldre inviteres)
- o felles tur til bondegård (kun barna)
- o deltar i kommunens barnehagetog i mai (kun de eldste barna)
- o sommerfest i regi av FAU (foreldre inviteres)
- o avslutning Juniorgjengen (tur eller overnatting) (kun juniorgjengen)

AUGUST 2015

Tilvenning, trygghet, skape gode og oversiktlige rutiner for barna og voksne

Tilvenning av nye barn, for oss er det viktig at vi bruker god tid på å skape trygghet og gode rutiner for barnegruppene. Trygghet anser vi som et grunnleggende fundament for videre læring. Vi setter av god tid til tilvenning for hvert enkelt barn, nettopp for at de skal få mulighet å føle trygghet til oss og barnehagen før de skal ta denne arenaen i bruk uten mamma eller pappa ved sin side.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31	<i>«Hvis barn skal lære språk må det høre mye språk!»</i>					1.	2.
32	3. Planleggings- dag Barnehagen stengt	4. Planleggings- dag Barnehagen stengt	5. Velkommen tilbake etter sommerferie!	6.	7.	8.	9.
33	10. Info- møte for nye foreldre i Start 18:00- 19:30	11.	12.	13.	14.	15.	16.
34	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.
35	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
36	31.	<b style="color: red;">Planleggingsdager dette barnehageåret: Barnehagen har 5 planleggingsdager pr. barnehageår. Disse dagene brukes til kurs, etterutdanning og planlegging for personalet. Barnehagen er stengt disse dagene: <b style="color: blue;">Mandag 3. august , <b style="color: purple;">tirsdag 4. august , <b style="color: red;">fredag 30. oktober <b style="color: blue;">mandag 4. januar 2016 , <b style="color: green;">fredag 11. mars 2016					

Personalet

Personalet på alle de tre gruppene går ulike vakter, og blir på denne måten kjent med alle barna på hele huset. Som foreldre vil dere dermed oppleve å levere barnet til en voksen som ikke daglig jobber på barnets gruppe. Dette kan kanskje oppleves uvant for dere, men husk at for barna deres er alle vi voksne i barnehagen kjente fjes! ☺

Grønn gruppe

Cathrine Pedersen

Trude Berntsen

Bjørn Thomas Andersen

Shahe D. Avdija

Blå gruppe

Ellen Ruuth Albretsen

Karin Vika

Sina Wittingsrud

Thomas Hagberg

Rød gruppe

Ellen Brudvik

Hege Ormaasen

Heidi Berge

Malin Simonsen (er også på GRØNN gr.)

Styrer Gro Mette Boberg

Start studentbarnehage, Gannestadveien 2, 3184 Borre, tlf: 97 53 15 27,

styrer mobil: 97 09 82 20, E-post: start@hbv.no Nettsider: <http://studentsamskipnad.no/>

SEPTEMBER -2015

Vi vet at studenttilværelsen enkelte ganger kan være utfordrende å kombinere med foreldrerollen. Særlig for de som er alene om omsorgen for barnet. Husk at vi kan tilby utvidet åpningstid på morgenen i forb. med f.eks. praksisperioder. Er barnet ditt syk under viktige innleveringer eller eksamen, ta kontakt med oss, så finner vi en løsning slik at du får gjennomført studiene slik du skal! Vi ønsker at du skal kunne fokusere på studiene, og samtidig være trygg på at barnet ditt har det bra her i Start.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36		1.	2.	3. Foreldremøte alle foreldre kl. 18:00	4	5.	6.
37	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
38	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
39	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.
40	28.	29.	30.	Grunnskolenes høstferieuke uke 40. Gi beskjed om evt. fridager denne uka! Eid ul-Adha (23.9 i 2015) er en religiøs festival som feires i store deler av Asia, særlig Afghanistan. Det er dagen da muslimer skal ha slutført den femte islamske plikten, Hajj, pilegrimsturen til Mecca.			

Våre tanker rundt omsorg

I Start vil vi at omsorgsfulle og tydelige voksne er tilstede sammen med barna, og deler de daglige, små opplevelsene. Ved at vi er tilstede, leker, ler, og undrer oss sammen med barna, mener vi at trygghet og gode læringssituasjoner skapes. For å vise barnet omsorg er det viktig at vi voksne lytter til det enkelte barnet og dets behov. Vi må møte hvert barn ut ifra barnets egne forutsetninger og behov og prøve å forstå barnets reaksjon eller væremåte. Vi viser barnet omsorg ved å være nær, ta varsomt på, trøste og vise at vi bryr oss.

For en del barn er det viktig å få forklaringer og beskjeder god til i forkant av at ting skal skje. Da må vi gi dem det. Omsorg er også å sette tydelige grenser og skape forutsigbarhet i barnehagehverdagen.

I forhold til de yngste barna som trenger stell og bleieskift, er det viktig at vi tar oss tid til barnet og gjerne samtaler, leker og tøyser litt, samtidig som vi behandler barnet med varsomhet, slik at stellesituasjonen blir en hyggelig og positiv opplevelse for barnet.

OKTOBER- 2015

Vi deltar i FORUT barneaksjon, der vi blir «kjent med» barn fra andre deler av verden. I år blir vi «kjent med» 2 barn som lever i Katmandu i Nepal.

Vi forbereder høstmarkedet for foreldre/ søsken 22. oktober der vi selger suppe og ulike varer til inntekt for FORUT.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40	Grunnskolenes høstferieuke. Husk å gi beskjed om evt. fridager!			1.	2.	3.	4.
41	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
42	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
43	19.	20.	21.	22. Høstmarked	23.	24. FN-dagen	25.
44	26.	27.	28.	29.	30.	31.	

Våre tanker om kvalitet i en barnehage

Med begrepet kvalitet tenker vi det er viktig med engasjerte voksne, med en synlig tanke om at det er *barna vi er her for*. Som ansatte skal vi ta barn og foreldre på alvor og kunne tilrettelegge på best mulig måte for det enkelte barn, samtidig som en ikke mister fokus på fellesskapet og viktigheten av å være en del av en gruppe. Vi tenker at kvalitet ligger i relasjonene - i den form at vi klarer å bygge relasjoner.

Vi skal synliggjøre vårt pedagogiske arbeid gjennom pedagogisk dokumentasjon og vi skal bruke dette til å utvikle oss videre. Dokumentasjon rundt arbeidet *kan være en indikator- men behøver heller ikke bety kvalitet*.

Vi er opptatt av voksenrollen og hvilken betydning vi har ovenfor barn, vi skal skape en forståelse for hvorfor vi gjør det vi gjør, samt en forståelse for hverandres ulikheter.

Barnehagehverdagen består av planlagte aktiviteter med åpenhet for improvisasjon. Barna skal møte utfordringer og vi tenker at det er viktig at barna selv gis muligheter til å finne løsninger. Vi skal gi barn tid til lek og skape en meningsfull hverdag.

«Kvalitet betyr å gjøre det riktig når ingen ser på.»

Henry Ford

NOVEMBER- 2015							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44	Vi gjennomfører to brannvernuker i løpet av hvert barnehageår, en på høsten og en på våren. Her er fokuset brannvern/ og brannsikkerhet, og vi øver på å evakuere bygget i tilfelle brann skulle oppstå. Barna blir etter hvert drevne på hvordan evakueringen skal foregå, og vet hvordan de skal opptre underveis og ute på oppsamlingsplassen.						1. Allehelgensdag
45	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
46	9. Brannvernuke	10. Brannvernuke	11. Brannvernuke	12. Brannvernuke	13. Brannvernuke	14.	15.
47	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
48	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29. 1. søndag i advent
49	30.						

Barns medvirkning

Barnas ønsker og ytringer skal i stor grad vektlegges i vårt arbeid med barna.

Slik vi definerer det kan barns medvirkning være alt fra et barn som viser initiativ til å gjøre en konkret ting, til at vi gjør større strukturelle endringer av rom eller materiell på grunnlag av observasjoner og tolkninger av barnegruppas ulike behov. Eksempelvis kan vi tilrettelegge avdelingen for en spesiell type lek, dersom vi ser at barnegruppa er opptatt av dette. Vi prøver å følge opp barnas initiativ gjennom fordypning i små og store prosjekter. Barns medvirkning betyr ikke at barna bestemmer alt, men at deres meninger og interesser skal bli hørt og tatt på alvor av oss som jobber i Start.

Hvordan en som voksen utøver sin definisjonsmakt overfor barn, er et tema som drøftes grundig og ofte i personalgruppa, og handler i stor grad om vårt barnesyn. Dette er en viktig innfallsvinkel rundt voksenrollen i barnehagen om det sees i lys av barns medvirkning.

Vi ønsker i stor grad å bygge fellesskapsfølelsen i barnehagen- som en motvekt til det individfokuserede samfunnet vi lever i. Vi vil i løpet av året øve på å opptre for hverandre i fellesskap- og gradvis utfordre oss og barna til å våge å stå foran andre på en scene. Vi tenker at ved å ufarliggjøre slike ting, og gjøre de lystbetonte ut ifra barnas interesser, kan det gi stor mestringfølelse som har betydning videre i livet.

DESEMBER -2015

Her bakes og pyntes det, klippes, males og formes, og alt skal pakkes pent inn før jul... ☺

Kanskje vi får besøk? Flytter Mimus og Engeline inn i barnehagen i år også?

Klarer vi å vekke loftsnissen? Og tenk om den ekte julenissen kommer innom?

Det kristne julebudskapet formidles i form av undring og samtaler, og juniorgjengen pleier å få invitasjon til julevandring i Borre kirke.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49		1.	2.	3.	4.	5.	6. 2. søndag i advent
50	7.	8.	9.	10.	11. Luciafeiring	12.	13. 3. søndag i advent
51	14.	15.	16. Nissefest	17.	18.	19.	20. 4. søndag i advent
52	21.	22.	23.	24. Julaften Barnehagen stengt	25. 1. juledag. Bhg. stengt	26. 2. juledag	27.
53	28. Barnehagen stengt	29. Barnehagen stengt	30. Barnehagen stengt	31. Nyttårsaften Barnehagen stengt	Ønsker alle en fin juleferie!		

Våre tanker rundt danning

Gjennom disse felles opplevelsene ønsker vi å gi verdifulle barndomsminner og bidra positivt i barnets danningsspross.

For oss som jobber her er alle barn unike og særegne individer, og vi møter de ut ifra deres ståsted, uavhengig av familiens etnisitet, bakgrunn, kultur og religion. Vi møter familier fra alle samfunnslag, og ønsker å være med å bidra til å utjevne sosiale ulikheter ved å tilby alle barna like muligheter i barnehagen.

For oss handler **danning** i hovedsak om gi barn mulighet til å utvikle sine kunnskaper eller ferdigheter, slik at de videre i livet kan gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom utforsking og samtale om verden og situasjoner skaffer barn seg kunnskap og innsikt på mange områder. Å gjøre både positive eller negative erfaringer rundt ulike ting, og å kjenne på hvordan det føles på godt og vondt, er viktig læring å ta med seg videre i livet. Danning er derfor en livslang prosess som er tett sammenvevd med og danner grunnlaget for omsorg, lek og læring.

JANUAR- 2016:

«I Start skal alle voksne ha LEKEBRILLENE på!»

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
53	«Jeg hører og glemmer. Jeg ser og husker. Jeg gjør og forstår.» Konfucius				1. Nyttårsdag Bhg. Stengt	2.	3.
1	4. Planleggings- dag barnehagen stengt	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
3	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
4	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.

Hvordan forstår vi barnehagens samfunnsmandat?

«Et mandat kan beskrives som en fullmakt samfunnet gir, med et gitt oppdrag som skal utføres der.»

Barnehagen er av samfunnet tildelt et stort og viktig ansvar. Mandatet står tydelig beskrevet i barnehagens rammeplan, og omfavner mye. For oss som jobber i Start er det viktig å kunne sette ord på hvordan vi forstår dette.

Vi har i fellesskap diskutert dette store temaet, og kommet frem til at vi ønsker at barnehagetida i Start skal gi barn følgende i bagasje videre i livet:



FEBRUAR- 2016

*"Jeg syns ikke du er til mye hjelp," sa Petter Sprett.
"Nei," sa Ole Brumm ydmykt, "men jeg forsøker å være det."
Sprett takket ham for forsøket.*

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5	1.	2.	3.	4.	5.	6. Samefolkets dag	7.
6	8. Kinesisk og vietnamesisk nyttår	9.	10.	11.	12.	13.	14.
7	15.	16.	17.	18.	19. UTKLEDNINGS- FEST I BARNEHAGEN	20.	21.
8	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
9	29.	Kinesisk og vietnamesisk nyttår er den viktigste av de tradisjonelle kinesiske helligdagene. Den starter nyttårsdag og slutter med lanternefestival på den 15. dag. Nyttårsdag er den første dag i den første måned i den kinesiske kalender, dvs. dagen med den andre nymåne etter vintersolverv.					

Planlegging og vurdering av vårt arbeid

Vi ønsker ikke å ha fastspikrede ukeplaner fra dag til dag, da det viktigste for oss er å ta utgangspunkt i det barna er opptatt av der og da, sett i sammenheng med våre fokusområder. Vi vurderer vårt arbeid ut ifra spørsmål vi setter for periodene. Vi kaller dette «*de gode spørsmål*» som gir oss ansatte spesifikke ting vi skal observere underveis i barnas lek og i samværet med barna. Det gjør at vi får en større bevissthet rundt vår egen voksenrolle i jobben vår. Svarene vi finner drøftes i gruppemøtene eller personalmøter, og gir oss ofte nye tanker rundt hvordan enkeltbarn har det i sin hverdag.

Eksempler på *de gode spørsmål* kan være:

- Lag en installasjon med ulike materialer, som du introduser et nytt materiale for en liten gruppe barn. Observer hva som skjer, og del tanker om hva som skjedde på neste gruppemøte!
- Legg merke til hvordan personalet legger til rette for mestring hos barn? Gjør vi det?
Hvis ja: Hva hendte i den aktuelle situasjonen?
Hva ble barnet opptatt av? Hva ble du opptatt av?
Hvilke utfordringer kan vi møte på?
- Finn et barn du vil observere nærmere.
Let etter lysglimt i det barnet gjør, skryt av barnet og presenter på neste møte!

Våre arenaer for refleksjon rundt vårt arbeid, er gruppemøter, ped. ledermøter, samt månedlige personalmøter i barnehagen. Gjennom samlingsstunder og samtaler får barna mulighet til å delta i vurderinger og på denne måten evaluere hverdagen sammen med personalet.

MARS- 2016

«Ingenting er umulig. Det umulige tar bare litt lengre tid».
(fra Elias og Goliat ordner opp)

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9		1.	2.	3.	4.	5.	6.
10	7.	8.	9.	10.	11. Planleggings- dag Bhg. stengt	12.	13.
11	14.	15.	16. GUL FROKOST med foreldre	17.	18.	19.	20.
12	21. Bhg.stengt	22. Bhg.stengt	23. Bhg.stengt	24. Skjærtorsdag Barnehagen stengt	25. Langfredag Barnehagen stengt	26.	27.
13	28. 2. påskedag Barnehagen stengt	29.	30.	31.	Norouz blir feiret av befolkningen i Iran, Aserbajdsjan, Afghanistan, Kaukasus, Tadsjikistan, Kurdistan, nord-India. Norouz er iranernes viktigste høytid da festligheten pågår i tretten dager. Det nye året begynner oftest den 20. eller 21. mars (29. <i>esfand</i> , mars-måneden på persisk).		

Overgang barnehage - skole

Vi ønsker å gi de store barna ekstra utfordringer som vil forberede dem på skolestart. Skolestartergruppa i Start heter «**Juniorgjengen.**» Det er to voksne som har ansvar for det pedagogiske opplegget i denne gruppa en gang pr. uke. Her trener vi på ulike ting som å kunne samarbeide, sitte i ro og lytte og vi øver på selvstendighet i ulike situasjoner. (Toalett, påkledning, etc.)

I løpet av året øver barna i Juniorgjengen på at de skal ta «eksamen» i UTEPASSET, som en forberedelse på at de skal være skolebarn om et år. Her er det spesifikke punkter de må vise at de forstår og klarer å gjennomføre: (eks. huske på toalett før en går ut, vurdere klær i forhold til været, kle på seg uten å forstyrre de andre, hjelpe hverandre ved behov, vite hvor det er lov å oppholde seg ute, samt å passe på at alle har noen å leke med når de er ute.)

Utepasset er et bevis de får, som gir dem mulighet til å være ute en kort tid uten voksne. (Passet gis selvsagt med foreldrenes samtykke.)

Vi ønsker å knytte samarbeid/ dialog med de aktuelle skolene barna tilhører, så langt det lar seg gjøre, da våre barn er bosatt i store deler av Vestfold fylke. Plan for overgang barnehage/ skole finnes på våre nettsider: <http://studentsamskipnad.no/>

APRIL- 2016 <i>«Det är konstigt med mej. Jag kan så mycke. Ja jag kan allting faktiskt. Fast det förstås...»</i> Lotta i Bråkmakergata							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13					1.	2.	3.
14	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
15	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
16	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
17	25.	26.	27.	28.	29.	30.	
	Brannvern	Brannvern	Brannvern	Brannvern	Brannvern		

Hjem/ barnehage samarbeid

For at barnets hverdag skal bli best mulig, er det viktig at vi som er voksenpersoner rundt barnet klarer å samarbeide godt.

Det er viktig at barnehagen holdes informert om ting som har betydning for barnets humør og dagsform: eks. barnet har sovet dårlig om natta, eller større hendelser som endringer i samliv og boforhold, dødsfall i nær familie, etc. Dette er hendelser som i stor grad har betydning for barnets hverdag, selv om en som voksen tror en klarer å skjerme barnet mot det som skjer. Dersom vi vet litt om slike situasjoner som har oppstått, kan vi møte barnet med større forståelse for at ting er vanskelig.

I de tilfeller der familien har spesielle ønsker/ behov utover det som kommer inn under den daglige omsorgen/ det pedagogiske tilbudet vi skal gi barnet, må dette tas opp med barnehagen, så prøver vi å imøtekomme dette så langt det lar seg gjøre. Vi gjør oppmerksom på at selv om vi ønsker å møte de mange ulike forventninger fra foreldre, har barnehagen mange hensyn som samtidig må ivaretas: lover og regler, barnegruppas og enkeltbarns behov, samt personalkapasitet. Slike vurderinger gjøres alltid på bakgrunn av dette, og ulike behov kan av den grunn ikke imøtekommes i alle tilfeller.

MAI- 2016

Grønn gruppe og de eldste på Blå gruppe deltar i Horten kommunes årlige barnehagetog.

Vi håper foreldrene tar seg tid til å komme å se på!

Juniorgjengen vil i løpet av mai- juni ha besøksdager på skolene de skal begynne på til høsten.

Informasjon om dette kommer direkte fra skolene. Barnehagens personale deltar ikke på besøksdagene med mindre det er enkeltbarn i gruppa som trenger ekstra oppfølging i form av en kjent voksen.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
17							1. Offentlig høytidsdag
18	2.	3.	4.	5. Kristi Himmelfarts- dag Bhg.stengt	6.	7.	8.
19	9.	10.	11.	12.	13. Barnehagetog for Hortens- barnehagene	14. Pinseaften	15. 1.pinsedag
20	16. 2.pinsedag Barnehagen stengt	17. Grunnlovsdag	18.	19.	20.	21.	22.
21	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.
22	30.	31.	«De aller første brikkene, de du startet med – de henger fast for bestandig.» Ø. Holthe				

FAU (Foreldrearbeidsutvalg) 2014-15:

Andy Schønhaug (forelderådsleder)

Anette Christensen,

Raymond Bjørnå,

Henriette Såstad Hincliffe

SU (Samarbeidsutvalget) 2014-15:

Foreldrerepresentanter: Anette Christensen, Andy Schønhaug.

Ansattes representant: Heidi Berge

Eiers representant: Christian Berg

Nye foreldrerepresentanter for 2015-16 blir valgt på foreldremøtet i september.

Start studentbarnehage, Gannestadveien 2, 3184 Borre, tlf: 97 53 15 27,

styrer mobil: 97 09 82 20, E-post: start@hbv.no Nettsider: <http://studentsamskipnad.no/>

JUNI- 2016

Vi har fokus på å forberede barna på et nytt bhg.år- bli kjent med de nye gruppene- for å skape en god overgang til ny avdeling etter sommerferien. Dette har vi gode erfaringer med.

Juniorgjengen har sin avslutning, enten som en tur ELLER som overnatting i barnehagen.

Fellestur til bondegård for hele barnehagen.

Sommerfest med barn og foreldre arrangeres i regi av FAU.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22			1.	2.	3.	4.	5.
23	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
24	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
25	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
26	27.	28.	29.	30.	Ramadan 06.06- 05.07		

Partnerbarnehage

Start studentbarnehage er partnerbarnehage for Høgskolen i Buskerud og Vestfold. Det innebærer at vi i løpet av året tar imot barnehagelærerstudenter i praksis i barnehagen. Studentene får tett veiledning og oppfølging av pedagogene på huset, og dette er en viktig del av studentens utdanningsløp. For barnehagen betyr det spennende perioder med mange ulike prosjektarbeid sammen med studentene, som både er lærerike for barna og også oss som jobber her. Dette barnehageåret er det **BLÅ** og **RØD** gruppe som skal ta imot studenter i praksis.

JULI- 2016							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
26	Ramadan 06.06 - 05.07.16 Eid al Fitr feires som en avslutning på den muslimske fastemåned Ramadan.				1.	2.	3.
27	4.	5.	6.	7.	8. Siste dag før sommerferie God sommer!	9.	10.
28	11. Feriestengt	12. Feriestengt	13. Feriestengt	14. Feriestengt	15. Feriestengt	16.	17.
29	18. Feriestengt	19. Feriestengt	20. Feriestengt	21. Feriestengt	22. Feriestengt	23.	24.
30	25. Feriestengt	26. Feriestengt	27. Feriestengt.	28. Feriestengt	29. Feriestengt	30.	31.

Vedrørende feriestengt sommeren 2016:

Barnehagens siste dag før sommerstengt i tre uker vil være fredag 8. juli.

Barnehagen holder sommeren 2016 stengt i ukene 28, 29 og 30.

Det betales ikke for opphold i barnehagen for juli måned.

Barnehagen åpner igjen etter ferien onsdag 03.08.

(Personalet begynner med to planleggingsdager 01.08, og 02.08 før barna starter opp i barnehagen onsdag 03.08.)



Vår ref/saksnr:

Deres ref:

Dato: 10.08.2015

Start studentbarnehages årsplan for 2015-16 er godkjent av barnehagens Samarbeidsutvalg.

Sign:

Anette Christensen
Repr. foreldre

Andy Samdal
Repr. foreldre

Heidi Berge
Heidi Berge, repr. ansatte
Start studentbarnehage

Christian Berg
Christian Berg, repr. eier
Studentsamskipnaden i Vestfold